

**Класс – 10**

**Количество часов – 105, в неделю – 3**

**Плановых контрольных уроков - 12 (1 входной контроль, 4 текущие контрольные работы, 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельные работы, 2 проекта).**

**Учебники:**

Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева,Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 9-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. - 248 с.: ил – (Английский в фокусе).

**Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г.);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя.

**Планируемые результаты освоения обучающимися английского языка**

**Личностные результаты**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условия предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивами (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать в речи косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложениеконструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Повседневная жизнь**

Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение

без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление евречиэматических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's

*time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование для 10 класса с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	<b>Введение нового лексического материала. Современная молодежь. Увлечения и интересы.</b>	Произношение новых слов по теме. Заполнение таблицы, составление предложения	2.09	
2	<b>Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы «Общение с друзьями и знакомыми».</b>	Устный опрос	3.09	
3	<b>Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.</b>	Детальное чтение текста, обмен мнениями по прочитанному тексту	7.09	
4	<b>Урок чтения. L.M.Alcott “Little Women”.</b>	Диалогические высказывания	9.09	
5	<b>Неформальный стиль общения. Повседневная жизнь.</b>	Выполнение грамматических упражнений	10.09	
6	<b>Алгоритм написания письма.Переписка с друзьями.</b>	Ответы на вопросы по прослушанному интервью	14.09	
7	<b>Чтение текста «Мода в Великобритании».</b>	Составление плана по прочитанному тексту. Высказывание своего отношения к прочитанному	16.09	
8	<b>Обсуждение темы «Професии». Развитие лексических навыков.</b>	Произношение слов, фраз, предложений по теме с правильным интонационным оформлением	17.09	
9	<b>Входная контрольная работа</b>	Срез знаний по материалу, изученному в 9 классе (на 20 минут).	21.09	
10	<b>Работа над ошибками по входной контрольной работе</b>	Устный опрос	23.09	
11	<b>Работа над проектом «Буклет «Современные увлечения подростков»</b>	Чтение и анализ текста, заполнение таблицы, составление плана буклета	24.09	
12	<b>Защита проекта «Буклет «Современные увлечения подростков»»</b>	Защита проекта (выступление)	28.09	
13	<b>Введение нового лексического материала.Покупки.</b>	Составление диалогов по теме	30.09	
14	<b>Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы</b>	Монологическое высказывание. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1.10	

	<b>«Спорт.Активный отдых. Экстремальные виды спорта».</b>			
15	Инфинитив и форма -ing.	Выполнение грамматических заданий.	5.10	
16	Урокчтения. E.Nesbit “The railway Children”.	Обсуждение прочитанного текста	7.10	
17	Структура и типы сообщений.	Устный опрос. Выполнение упражнений на карточках	8.10	
18	Написание коротких сообщений. Развитие навыков письма.	Выполнение письменного задания	12.10	
19	<b>Спорт.Спортивные события Великобритании.</b>	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	14.10	
20	Самостоятельная работа по аудированию. Чтение текста «Слава».	Контроль навыков аудирования. Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	15.10	
21	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.	Составление монологических высказываний.	19.10	
22	<b>Природа и экология.</b> Загрязнение воздуха.	Выполнение упражнений по прослушанному тексту	21.10	
23	Контрольная работа №1 по теме: Свободное время	Выполнение грамматических и лексических заданий	22.10	
24	Работа над ошибками по контрольной работе №1	Выполнение грамматических и лексических заданий, в которых были допущены ошибки	26.10	
25	Введение нового лексического материала. <b>Общение в школе.</b>	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц.	28.10	
26	<b>Современные профессии.</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Аудирование и говорение в рамках темы.	Составление монологических высказываний.	29.10	
27	<b>Образование и профессии.</b> Способы выражения будущего времени.	Выполнение грамматических упражнений	9.11	
28	Урокчтения. A.P.Chekhov “The Darling”.	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	11.11	
29	Официальное письмо. Развитие навыков письма	Подготовка к выполнению письменного задания (официальное письмо)	12.11	
30	Написание резюме. Сопроводительное письмо. <b>Иностранные языки в профессиональной деятельности.</b>	Выполнение письменного задания (резюме)	16.11	

31	Типы школ в США и в России.	Составление диалога	18.11	
32	<b>Образовательные поездки.</b>	Составление монологических высказываний.	19.11	
33	Бесплатное образование. развитие навыков аудирования. и чтения.	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	23.11	
34	Экология. Животные.	Выполнение подстановочных упражнений по прослушанному тексту	25.11	
35	Повторение темы: Профессии	Повторение лексических единиц по теме	26.11	
36	Самостоятельная работа по чтению	Контроль навыков чтения	30.11	
37	Введение нового лексического материала. <b>Природа и экология.</b> <b>Природные ресурсы.</b>	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц.	2.12	
38	Аудирование и говорение в рамках темы <b>«Возобновляемые источники энергии».</b>	Составление монологических высказываний.	3.12	
39	Модальные глаголы. <b>Изменение климата и глобальное потепление.</b>	Выполнение грамматических упражнений	7.12	
40	Урокчтения. A.C.Doyle “The Lost World”.	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	9.12	
41	Способы выражения согласия/несогласия.	Составление монологического высказывания и диалога.	10.12	
42	Написание эссе. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка к выполнению письменного задания	14.12	
43	<b>Знаменитые природные заповедники мира.</b>	Выполнение подстановочных упражнений по прослушанному тексту	16.12	
44	Обсуждение темы <b>«Знаменитые природные заповедники России».</b>	Составление диалог	17.12	
45	Чтение текста <b>«Фотосинтез».</b>	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	21.12	
46	Контрольная работа №2 по теме: Природа и экология.	Выполнение грамматических и лексических заданий	23.12	
47	Работа над ошибками по контрольной работе №2	Выполнение грамматических и лексических заданий, в которых были допущены ошибки	24.12	
48	Чтение текста <b>«Тропические джунгли».</b>	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	28.12	
49	<b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b> Введение нового лексического материала по теме.	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц.	13.01	

50	Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы. <b>Страны изучаемого языка.</b>	Составление монологических высказываний.	14.01	
51	Развитие грамматических навыков. Артикль. Формы прошедшего времени.	Выполнение грамматических заданий	18.01	
52	Урокчтения. J. Verne “Around the world in 80 days”.	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	20.01	
53	Употребление прилагательных, наречий, причастий. Развитие лексических навыков.	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц. Выполнение упражнений по прослушанному диалогу	21.01	
54	Композиционная структура рассказа.	Составление монологических высказываний.	25.01	
55	Чтение текста «Река Темза». <b>Великобритания: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b>	Выполнение заданий по прочитанному тексту	27.01	
56	Чтение текста «Озеро Байкал». <b>Россия: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b>	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	28.01	
57	Работа над проектом «Видеорепортаж «Экологические проблемы в нашем регионе»	Чтение и анализ текста, составление письменного высказывания по теме проекта	1.02	
58	Защита проекта «Видеорепортаж «Экологические проблемы в нашем регионе»	Защита проектов (просмотр видеороликов)	3.02	
59	Самостоятельная работа по письму	Контроль навыков письменной речи	4.02	
60	<b>США:географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b>	Выполнение упражнений по прослушанному диалогу	8.02	
61	Введение нового лексического материала. <b>Здоровый образ жизни. Еда.</b>	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц.	10.02	
62	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: Диета. <b>Посещение врача.</b>	Составление монологических высказываний.	11.02	

63	Условные предложения.	Выполнение заданий на карточках	15.02	
64	Урокчтения. Ch.Dickens "Oliver Twist"	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	17.02	
65	Структура доклада.	Составление монологического высказывания	18.02	
66	Написание доклада. Развитие письменных навыков.	Подготовка к выполнению письменного задания (доклад)	22.02	
67	Чтение текста «Вечер Бернса».	Выполнение заданий по прочитанному тексту	24.02	
68	Развитие лексических навыков по теме «Еда».	Выполнение подстановочных упражнений по прослушанному тексту	25.02	
69	Чтение текста «Здоровье. Здоровые зубов».	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	1.03	
70	Обсуждение темы «Сельское хозяйство».	Составление диалог по заданной теме	3.03	
71	Контрольная работа № 3 по теме: Здоровый образ жизни	Выполнение грамматических и лексических заданий	4.03	
72	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Выполнение грамматических и лексических заданий, в которых были допущены ошибки	8.03	
73	Введение нового лексического материала по теме <b>Развлечения. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.</b>	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц.	10.03	
74	Аудирование и говорение в рамках темы «В театре».	Составление монологических высказываний.	11.03	
75	Страдательный залог.	Выполнение грамматических упражнений	15.03	
76	Урокчтения. C.Leroux 'The Phantom of the Opera'.	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	17.03	
77	Выражение рекомендаций. Развитие навыков говорения.	Составление монолога	18.03	
78	Отзыв на фильм. Развитие навыков диалогической речи.	Составление диалога по теме.	22.03	
79	Чтение текста «Мадам Тюссо». <b>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки Великобритании, США и России.</b>	Выполнение заданий по прочитанному тексту	24.03	
80	<b>Праздники и знаменитые даты в Великобритании и США.</b>	Подготовка к пересказу тексту	25.03	
81	Обсуждение темы	Выполнение подстановочных	7.04	

	«Музыка».	упражнений по прослушанному тексту		
82	<b>Праздники и знаменитые даты в России.</b>	Выполнение заданий по прочитанному тексту	8.04	
83	Самостоятельная работа по говорению	Контроль навыков говорения	12.04	
84	Повторение темы: Страдательный залог	Выполнение заданий на карточках	14.04	
85	Введение нового лексического материала по теме: <b>Научно-технический прогресс.</b>	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц. Выполнение упражнений по прослушанному диалогу	15.04	
86	Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы « <b>Новые информационные технологии</b> ».	Составление монологических высказываний.	19.04	
87	Косвенная речь.	Выполнение грамматических упражнений.	21.04	
88	Урок чтения H.G.Wells “The Time Machine”.	Чтение текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	22.04	
89	Структура рассказа. Развитие навыков устной речи.	Составление монологического высказывания	26.04	
90	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	Составление рассказа	28.04	
91	Лучшие британские изобретения. <b>Прогресс в науке.</b>	Выполнение заданий по прослушанному и прочитанному тексту	29.04	
92	<b>Космос.</b> Развитие лексических навыков.	Использование изученного лексического материала в речи	3.05	
93	Обсуждение темы «Тепло и температура».	Составление монологических высказываний.	5.05	
94	Обсуждение темы «Энергия».	Составление диалога	6.05	
95	Контрольная работа № 4 по теме:Научно-технический прогресс.	Выполнение грамматических и лексических заданий	10.05	
96	Работа над ошибками по контрольной работе №4	Выполнение грамматических и лексических заданий, в которых были допущены ошибки	12.05	
97	Повторение лексического материала	Выполнение лексических заданий на изученные темы	13.05	
98	Повторение грамматического материала	Выполнение грамматических заданий на изученные темы	17.05	
99	Повторение времен групп Simple, Continuous, Perfect.	Выполнение заданий на карточках	19.05	
100	Итоговая контрольная работа.	Выполнение грамматических и лексических заданий	20.05	
101	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе.	Выполнение грамматических и лексических заданий, в которых были допущены ошибки	24.05	

102	Обобщение и систематизация изученного за год.	Повторение изученного материала	26.05	
103	Повторение по теме: Еда. Развитие навыков диалогической речи.	Составление диалогов.	27.05	
104	Повторение по теме: Досуг молодежи. Развитие навыков монологической речи.	Составление монологических высказываний.	31.05	
105	Повторение по теме: Путешествия. Развитие навыков говорения.	Повторение изученного материала	31.05	

### **Воспитательный раздел тематического планирования.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
1	<b>Повседневная жизнь</b> Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Беседа «Моя повседневная жизнь: плюсы и недостатки»
2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 2.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Ролевая игра «На приеме у диетолога»
3	<b>Спорт</b>	1.Включение в урок игровых процедур,	Викторина

	<b>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</b>	<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	«Спорт в нашей жизни»
4	<b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	Лекция с последующим обсуждением «Вред и польза современных изобретений»
5	<b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<p>1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>	Проект «Видеорепортаж «Экологические проблемы в нашем регионе»

		<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	
6	<p><b>Современная молодежь</b></p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Образовательные поездки.</p>	<p>1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	Проект «Буклет «Современные увлечения подростков»
7	<p><b>Професии</b></p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Образование и профессии.</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p> <p>3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	Дискуссия «Лучшая профессия – это...»
8	<p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>Географическое</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>	Интеллектуальная игра «Англоговорящие

	<p>положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>познавательную мотивацию школьников.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>страны»</p>
9	<p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Конкурс на лучшее сочинение – рассуждение «Почему важно изучать иностранные языки?»</p>

## **Приложение**

### **Лист корректировки.**

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--